

附件：

第三届江苏省高校教师教学创新大赛暨第三届全国 高校教师教学创新大赛选拔赛实施方案

一、组织领导

江苏赛区组委会负责大赛事项的全面领导，下设组委会办公室，由江苏省高等教育学会和南京航空航天大学相关人员组成，负责竞赛日常工作。

二、大赛流程

各参赛高校参照下表，于2023年1月12日晚24点前完成入围省赛教师的推荐工作，大赛官网 <http://js.nticct.cahe.edu.cn>，需线下提交的材料请发送至邮箱 jsfz@nuaa.edu.cn。

时 间	工作内容	完成方式
2022年12月20日前	校赛管理员系统注册，完成身份认证	大赛官网
2023年1月12日晚24点前	入围省赛教师系统注册并提交材料	
	校赛管理员审核并提交入围省赛作品	
	高校提交省赛推荐教师汇总表（详见附件1）	邮箱提交
	高校提交校赛工作总结（包括但不限于比赛基本概况、奖项设置与颁发、效果与亮点、存在问题与建议等内容）	
2023年1月31日前	省赛组委会组织省赛网络评审	大赛官网
2023年2月	公布网评入围名单	大赛官网
2023年3月10日—25日	省赛组委会组织省赛现场评审	具体时间、地点另行通知
2023年4月上旬	省赛组委会公布进入全国赛名单	

大赛赛事流程图可见附表2。

三、组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设6个赛道、18个小组（小组数量视申报情况调整）。具体如下：

赛道一：新工科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道二：新医科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道三：新农科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道四：新文科（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道五：基础课程（正高组、副高组、中级及以下组）；

赛道六：课程思政（正高组、副高组、中级及以下组）。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

四、名额分配

省赛在各高校校赛基础上实施限额推荐制。各高校推荐限额由基础限额和附加名额共同构成，具体推荐限额分配见附表5。根据大赛实施办法，各高校根据本校参赛教师的学科和职称情况自行推荐至6个赛道，其中，1-4赛道鼓励以“四新”建设为引领，基础课程赛道可为公共基础课或专业基础课，但不局限于此，课程思政赛道每校限报1个。所有推荐项目中，正高职称不少于推荐限额的1/3。

五、大赛内容与成绩

省赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录

视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审成绩由高到低排名，不超过 60%的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（一）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占 20 分。

（二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报，专家评委依据选手的汇报进行 10 分钟的提问交流，满分为 40 分。

（三）计分方式

评委评分实行实名制，课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附表 3。

六、材料要求

（一）申报书

通过网络系统提交大赛材料，申报书样式详见附表 4-1。

（二）教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告（或课程思政创新报告）应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新成果的支撑材料及目录详见附表 4-2。

（三）课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附表 4-3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

七、奖项设置

（一）校赛

校赛的奖项设置参照省赛执行，确保推荐程序的公平公正，确保推荐结果的质量水平。

（二）省赛

1. 个人（团队）奖。按赛道分设特等、一等、二等，总获奖比例原则上不超过 60%。

2. 优秀组织奖。对积极推荐教师参赛并获得良好成绩的高校组织单位，授予“优秀组织奖”。

（三）国赛排位赛

推荐部分省赛特等奖、一等奖进入国赛选拔训练营，通过训练营排位赛争夺国赛推荐名额。

附表：

1. 第三届江苏省高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表
2. 第三届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图
3. 第三届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准
4. 第三届江苏省高校教师教学创新大赛申报材料
5. 第三届江苏省高校教师教学创新大赛参赛名额

附表 1

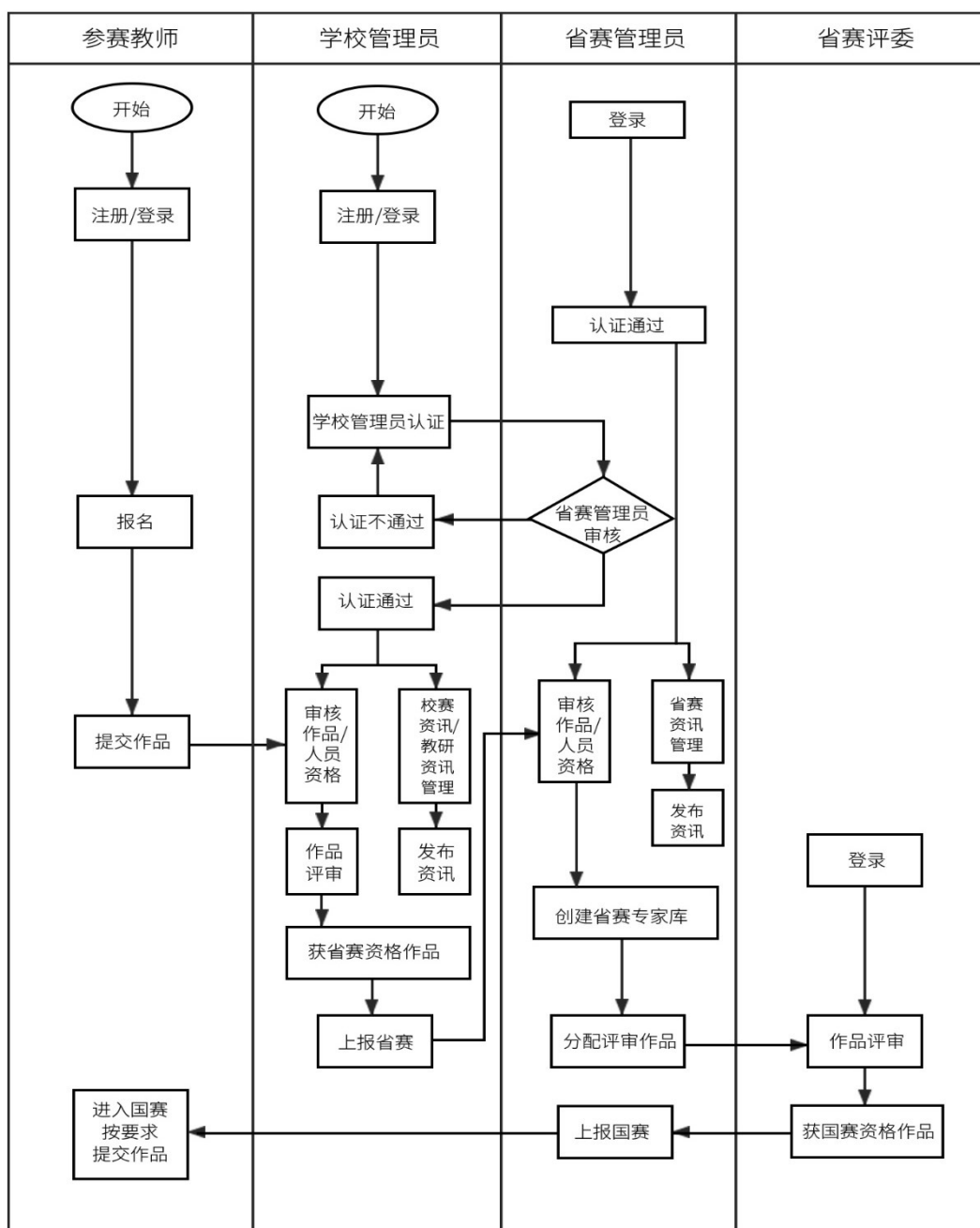
第三届江苏省高校教师教学创新大赛推荐教师汇总表

学校：_____（盖章） 联系人：_____ 手机号：_____

排序	姓名	性别	职称	课程名称	类别（赛道）	手机	邮箱	备注
1								
2								
3								
.....								
.....								

附表 2

第三届江苏省高校教师教学创新大赛赛事流程图



附表 3

第三届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和学习评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；

	<p>教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。</p>
考评与反馈	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>
文档规范	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
设计创新	<p>教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。</p>

第三届江苏省高校教师教学创新大赛评分标准

（课程思政组）

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念 与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序，注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。

视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。
------	---------------------------------

二、课程思政创新报告评分表（20分）

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。

<p>教学目标</p>	<p>教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。</p>
<p>学情分析</p>	<p>学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。</p>
<p>内容分析</p>	<p>符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。</p>
<p>过程与方法</p>	<p>教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。</p>
	<p>教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。</p>
	<p>教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。</p>
<p>考评与反馈</p>	<p>教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。</p>
<p>设计创新</p>	<p>围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。</p>
<p>文档规范</p>	<p>文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。</p>
<p>现场交流</p>	<p>观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。</p>

附表 4-1

第三届江苏省高校教师教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出, 并加盖公章)

一、基本情况

主讲 教师	姓名		性别		出生 年月		照 片
	职称		职务		学历		
	民族		政治 面貌		学位		
	工作 单位						
	邮箱				手机		
团队 教师	姓名	性别	出生 年月	职称	学历/ 学位	工作单位	在参赛课程中承担 的教学任务
参赛 课程 情况	课程 名称					参赛 组别	
	开课 年级					学科 门类	

教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况, 承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)
------	---

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题, 遵纪守法, 无违法违纪行为, 五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校组织或人事部门(盖章) 年 月 日</p>

学校意见	<p style="text-align: right;">学校（盖章） 年 月 日</p>
------	--

附表 4-2

**第三届江苏省高校教师教学创新大赛
教学创新（课程思政创新）成果支撑材料目录**

（不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息，成果信息在大赛官方网站填报）

一、主讲教师代表性教学获奖（课程思政创新）成果信息（不超过 5 项）

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料（不超过 5 项）

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附表 4-3

第三届江苏省高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附表 5

第三届江苏省高校教师教学创新大赛
各高校名额分配表

序号	学校名称	基础 限额	附加名额		总额
			往届 奖励	业务 绩效	
1	南京大学	9	0	3	12
2	苏州大学	5	1	1	7
3	东南大学	9	2	3	14
4	南京航空航天大学	8	3	2	13
5	南京理工大学	8	2	2	12
6	江苏科技大学	3	1	1	5
7	中国矿业大学	8	2	2	12
8	南京工业大学	3	0	1	4
9	常州大学	3	0	1	4
10	南京邮电大学	5	2	1	8
11	河海大学	8	1	2	11
12	江南大学	8	0	2	10
13	南京林业大学	5	0	1	6
14	江苏大学	3	0	1	4
15	南京信息工程大学	5	1	1	7

序号	学校名称	基础 限额	附加名额		总额
			往届 奖励	业务 绩效	
16	南通大学	3	0	1	4
17	盐城工学院	3	0	0	3
18	南京农业大学	8	0	2	10
19	南京医科大学	5	0	1	6
20	徐州医科大学	3	1	1	5
21	南京中医药大学	5	1	1	7
22	中国药科大学	8	2	2	12
23	南京师范大学	5	0	2	7
24	江苏师范大学	3	0	1	4
25	淮阴师范学院	3	0	1	4
26	盐城师范学院	3	0	1	4
27	南京财经大学	3	4	1	8
28	江苏警官学院	3	0	1	4
29	南京体育学院	3	0	0	3
30	南京艺术学院	3	0	1	4
31	苏州科技大学	3	0	1	4
32	常熟理工学院	3	0	0	3
33	南京工业职业技术大学	3	0	0	3

序号	学校名称	基础 限额	附加名额		总额
			往届 奖励	业务 绩效	
34	淮阴工学院	3	0	0	3
35	常州工学院	3	0	0	3
36	扬州大学	3	0	1	4
37	三江学院	3	0	0	3
38	南京工程学院	3	2	1	6
39	南京审计大学	3	0	1	4
40	南京晓庄学院	3	0	1	4
41	江苏理工学院	3	0	1	4
42	江苏海洋大学	3	0	0	3
43	徐州工程学院	3	1	0	4
44	南京特殊教育师范学院	3	0	1	4
45	南通理工学院	3	0	0	3
46	南京森林警察学院	6	0	1	7
47	东南大学成贤学院	3	0	0	3
48	泰州学院	3	0	0	3
49	无锡太湖学院	3	0	0	3
50	金陵科技学院	3	0	0	3
51	中国矿业大学徐海学院	3	0	0	3

序号	学校名称	基础 限额	附加名额		总额
			往届 奖励	业务 绩效	
52	南京大学金陵学院	3	0	0	3
53	南京理工大学紫金学院	3	0	0	3
54	南京航空航天大学金城学院	3	0	0	3
55	南京传媒学院	3	0	0	3
56	南京理工大学泰州科技学院	3	0	0	3
57	南京师范大学泰州学院	3	0	0	3
58	南京工业大学浦江学院	3	0	0	3
59	南京师范大学中北学院	3	0	0	3
60	南京医科大学康达学院	3	0	0	3
61	南京中医药大学翰林学院	3	0	0	3
62	无锡学院	3	0	0	3
63	苏州城市学院	3	0	0	3
64	苏州大学应用技术学院	3	0	0	3
65	苏州科技大学天平学院	3	0	0	3
66	江苏大学京江学院	3	0	0	3
67	扬州大学广陵学院	3	0	0	3
68	江苏师范大学科文学院	3	0	0	3
69	南京邮电大学通达学院	3	0	0	3

序号	学校名称	基础 限额	附加名额		总额
			往届 奖励	业务 绩效	
70	南京财经大学红山学院	3	0	0	3
71	江苏科技大学苏州理工学院	3	0	0	3
72	常州大学怀德学院	3	0	0	3
73	南通大学杏林学院	3	0	0	3
74	南京审计大学金审学院	3	0	0	3
75	宿迁学院	3	0	0	3
76	江苏第二师范学院	3	0	0	3
77	西交利物浦大学	3	0	0	3
78	昆山杜克大学	3	0	0	3